

ESTRUCTURA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Es el diseño de un plan de trabajo que integra los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos con relación a los tiempos establecidos para su diseño.

Características de la planificación didáctica:

1.	Muestran los objetivos y contenidos planteados.
2.	Establece tareas y actividades que se relaciona, con el fin de consolidar el aprendizaje de los alumnos.
3.	Diseño de herramientas de evaluación para medir la asimilación de los conocimientos.
4.	Presenta un orden, incluyendo inicio, desarrollo y cierre.

FORMA

Indicadores	Excelente 100%	Bueno 80%	Aceptable 50%	Insuficiente 30%	Inaceptable 10%
Datos generales 5 puntos	Incluye datos del alumno: Nombre, Matrícula, Tutor, Nombre del curso, Actividad, Fecha, Equipo (cuando aplique).	Omite datos del alumno: Nombre, Matrícula, Tutor, Nombre del curso, Actividad, Fecha, Equipo (cuando aplique).	Incluye algunos datos del alumno: Nombre, Matrícula, Tutor, Nombre del curso, Actividad, Fecha, Equipo (cuando aplique).	Incluye pocos datos del alumno: Nombre, Matrícula, Tutor, Nombre del curso, Actividad, Fecha, Equipo (cuando aplique).	No incluye datos del alumno: Nombre, Matrícula, Tutor, Nombre del curso, Actividad, Fecha, Equipo (cuando aplique).
Bibliografía 10 puntos	Incluye las referencias bibliográficas de las fuentes utilizadas en formato APA.	Incluye las referencias sin seguir el en formato APA.	Incluye algunas referencias siguiendo algunas reglas del formato APA.	Incluye las referencias, pero sin formato APA.	No incluye las referencias.
Ortografía y Redacción 5 puntos	Redacta sin faltas de ortografía y demuestra un orden en las ideas, además de ser conciso.	Redacta con al menos una falta de ortografía, demuestra orden en las ideas.	Redacta con algunas faltas de ortografía, hay entendimiento en los que presenta.	Redacta con faltas de ortografía, no hay entendimiento.	Redacta con faltas de ortografía y demuestra un orden incorrecto de las actividades.
Fecha de Entrega 5 puntos	Entrega en tiempo y forma, siguiendo las instrucciones en un 100%.	Entrega con un día de retraso, sigue las instrucciones al 70%.	Entrega al menos dos días después de la fecha establecida, siguiendo las instrucciones en un 70%.	Entrega tres días después de la fecha, las instrucciones se siguen en un 30%.	Entrega más de tres días después de la fecha establecida, siguiendo las instrucciones en un 30%.

CONTENIDO

Indicadores	Excelente 100%	Bueno 80%	Aceptable 50%	Insuficiente 30%	Inaceptable 10%
Planificación con relación al contenido 15 puntos	Se ajusta a los aspectos de enfoque, metodología, temporalidad, competencias a desarrollar, aprendizajes esperados y recursos didácticos de acuerdo con los temas de la semana.	Muestra los aspectos de enfoque, metodología, temporalidad, competencias a desarrollar, aprendizajes esperados y recursos didácticos de acuerdo con los temas de la semana.	Indica los aspectos de enfoque, metodología, temporalidad, competencias a desarrollar, aprendizajes esperados y recursos didácticos de acuerdo con los temas de la semana.	Adolece de los aspectos de enfoque, metodología, temporalidad, competencias a desarrollar, aprendizajes esperados y recursos didácticos de acuerdo con los temas de la semana.	No presenta los aspectos de enfoque, metodología, temporalidad, competencias a desarrollar, aprendizajes esperados y recursos didácticos de acuerdo con los temas de la semana.
Aprendizajes esperados y contenidos 15 puntos	Presenta con claridad los aprendizajes esperados, así como los contenidos a tratar durante la semana. Se describen al inicio y están presentes en el desarrollo de actividades.	Describe con claridad los aprendizajes esperados y los contenidos a trabajar, incluyendo actividades acordes a la propuesta de la semana.	Tiene claridad los aprendizajes esperados y los contenidos a tratar, sin embargo, las actividades no son congruentes con la propuesta de la semana.	Describe con claridad los aprendizajes esperados y los contenidos, pero no desarrolla las actividades de aprendizaje.	No enuncia los aprendizajes esperados ni los contenidos a tratar, las actividades no promueven el aprendizaje.
Secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre) 15 puntos	Muestra actividades secuenciadas, desafiantes, que implican el desarrollo de procesos cognitivos fundamentados en la exploración, resolución de problemas y preguntas para lograr los aprendizajes esperados.	Plantean de forma organizada, implican desafíos cognitivos, son innovadoras, atractivas y conducen al desarrollo de competencias específicas de acuerdo con los aprendizajes esperados.	Las actividades planteadas corresponden en su mayoría, a lo relacionado con la secuencia didáctica.	Las actividades planteadas corresponden en su mayoría, a las planteadas por el indicador.	Las actividades que se plantean no son innovadoras, desafiantes y no conducen al desarrollo de los procesos cognitivos en relación.
Recursos didácticos 15 puntos	Incluye el uso de recursos técnicos, materiales, de tiempo, de espacio, de organización, de metodologías que ayudan a lograr los aprendizajes esperados. Reflejan el uso de las Tic's.	Promueve el logro de los aprendizajes esperados, son innovadores y reflejan el uso de las Tic's.	Cuenta con recursos para el desarrollo de los aprendizajes esperados.	Son escasos y tienden a mejorar los aprendizajes esperados, pero no de una manera innovadora.	No promueven los aprendizajes esperados ni reflejan innovación.

Evaluación de aprendizaje 15 puntos	Menciona las formas o procedimientos a utilizar para evaluar los aprendizajes alcanzados y se adjuntan al formato de planeación.	Incluye situaciones e instrumentos de evaluación acordes a los aprendizajes esperados y los contenidos abordados y se incluye una evidencia.	Estructura instrumentos de evaluación en relación con los contenidos.	Los instrumentos de evaluación que se incluyen en la planeación no están evidenciados y se acercan a los aprendizajes esperados, así como a los contenidos.	No presenta situaciones o instrumentos de evaluación.
--	--	--	---	---	---

Estructura de Planificación Didáctica